



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bach. YARLEQUE MORALES, Susan Sarail

ASESOR:

Dr. VELA MIRANDA, Oscar Manuel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMETRÍA

Piura – Perú

2018

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)

Yarique Salazar Susan Sarail
cuyo título es: Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza
en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la
ciudad de Piura 2018.

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,
otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciseis (letras).

Trujillo (o Filial) Piura 14 de Diciembre Del 2018



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por guiarme siempre y darme la sabiduría para continuar y llegar a cumplir mis ideales. A mis padres Julio y Angelica, quiénes me han dado vida, educación, consejos y apoyo constante en todo tiempo, a los cuales sin pensarlo les dedico este gran logro. A mis hermanas Evelin y Karen quiénes sin duda alguna han estado conmigo motivándome en todos estos años de estudio y quiénes van a seguir mi ejemplo, de perseverar y luchar siempre para alcanzar las metas que se propongan.

A mi abuelo Manuel, a mis abuelas Carlota y Justa, a mis tíos y tías, a mis primos y primas, esto también va dedicado a ustedes por creer siempre en mí, y a mis ángeles entre ellos mi abuelo Augusto; que no festejan hoy conmigo, pero que tengo la certeza que desde el cielo han estado a mi lado.

Susan Sarail Yarleque Morales

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza y la certeza de poder alcanzar esta meta, por haberme brindado la dicha de tener a mis grandes padres Julio y Angelica, gracias infinitas por ser parte fundamental en esta etapa de hoy concluir mi profesión, que a pesar de nuestras dificultades siempre serán mi motor y motivo para seguir adelante porque en ustedes encuentro irrevocablemente todo y que definitivamente ni las palabras más bellas alcanzarían para agradecer todo el esfuerzo que hacen a diario para poder alcanzar mis sueños.

A mis hermanas Evelin y Karen, mi agradecimiento sincero para ambas quiénes han sido mi fuente de inspiración en el transcurso de mi carrera. Evelin gracias por el apoyo en este logro y por ayudarme a no desistir, Karen gracias por ser mi soporte emocional siempre.

A mis amigos, aquellos que encontré durante el transcurso de mi preparación en Psicología y claro a mis docentes, por la paciencia y por su vocación de enseñanza que me han ayudado y que han sido parte importante durante mi formación.

Gracias a todos por su gran apoyo incondicional.

La Autora

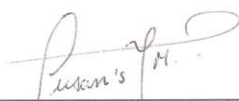
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Susan Sarail Yarleque Morales, estudiante de la facultad de humanidades, escuela profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo - filial Piura, identificada con número de D.N.I 75145648, declaro que el trabajo académico titulado "Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018" presentada en folios para la obtención del Título Profesional en Psicología es de mi autoría.

Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 27 de agosto del 2018.



Yarleque Morales Susan Sarail
D.N.I 75145648

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normal del reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de la tesis de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018”.

De tal manera se busca que esta investigación sea de un carácter selectivo; fundamentando así en las conclusiones y recomendaciones del presente estudio, en tanto se mantendrá sujeto a constante revisión y cambios que pueda realizar el docente y asesor del curso.

Espero señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

LA AUTORA

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos Previos	14
1.2.1. Internacionales.....	14
1.2.2. Nacionales	18
1.2.3. Regionales	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1. Desesperanza.....	20
1.3.2. CONNOTACIÓN CON LA DESESPERANZA.....	23
1.3.3. Teoría de la depresión por desesperanza.....	27
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos.....	30
II. MÉTODO	31
2.1. Tipo de investigación.....	31
2.2. Diseño de investigación	32
2.3. Población y Muestra.....	32
2.3.1. Población	32
2.3.2. Muestra	33
2.3.3. Muestreo	33
2.4. Operacionalización de la variable	35
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
2.5.1. Técnica Psicométrica	36
2.5.2 Instrumento	36
2.6. Método de análisis de datos.....	37
2.7. Aspectos éticos	37

III. RESULTADOS	38
3.1 VALIDEZ	38
3.1.1 Validez de contenido	38
Tabla 01: Coeficiente de Aíken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del Componente de la escala de desesperanza.	39
Tabla 02: Coeficiente de Aíken para la validez de contenido en claridad de los ítems de la escala de desesperanza.	41
Tabla 03: Coeficiente de Aíken para la validez de contenido en relevancia de los ítems de la escala de desesperanza.	43
3.1.2. VALIDEZ DE CONSTRUCTO	44
Tabla 04: Validez de constructo por método correlación ítem – test por el método de correlación de Pearson de la escala de desesperanza.	44
Tabla 05: Validez de constructo por método correlación ítem-test.	46
Tabla 06: Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de desesperanza.	48
Tabla 07: Varianza total explicada de la Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de desesperanza.....	49
Tabla 08: Matriz de componentes Rotados Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de Desesperanza.	51
Tabla 09: Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de Desesperanza.	53
Tabla 10: Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach.	55
Tabla 11: Normas de percentiles generales de la escala de desesperanza.	56
Tabla 12: Normas de percentiles por dimensiones de la escala de Desesperanza.	58
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	68

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar las “Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018”. Para esta investigación se utilizó un tipo de estudio descriptivo – transversal y un diseño instrumental. La muestra se obtuvo a través del muestreo probabilístico aleatorio estratificado y se trabajó con 621 estudiantes tanto hombres y mujeres de 1ro, 2do, 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita, que oscilan entre los 12 y 18 años a quienes se les aplicó la escala de desesperanza. Entre los resultados se concluye que a través del juicio de expertos que determinan la validez de contenido, todos los ítems son válidos para la aplicación; así mismo por medio del análisis factorial confirmatorio se evidencia que la mayoría de ítems obtuvieron una correlación significativa y se asocian con alguna dimensión de la escala, puesto que a través del coeficiente de Pearson se obtuvieron puntajes entre ,284 y ,608, a excepción de 01 ítem que no obtuvo una correlación significativa por lo que se consideró oportuno eliminarlo de la escala, de tal forma que al corroborar con el alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0,803 confirmando que la escala de desesperanza es un instrumento confiable, además se elaboraron las normas percentilares de manera general y por cada dimensión de la escala.

Palabras Clave: Desesperanza, Adolescentes, Instituciones Educativas Públicas.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine "The psychometric properties of the hopelessness scale in adolescents of public educational institutions in the city of Paita 2018." For this research a type of descriptive - transversal study and an instrumental design were used. The sample was obtained through stratified random probabilistic sampling and worked with 621 students both men and women of 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th year of the secondary level of the public educational institutions of the city of Paita, which oscillate among the 12 and 18 years to whom the hopelessness scale was applied. Among the results it is concluded that through the judgment of experts that determine the content validity, all the items are valid for the application; Likewise, through confirmatory factor analysis, it is evident that the majority of items obtained a significant correlation and are associated with some dimension of the scale, since through the Pearson coefficient, scores between 284 and 608 were obtained, except for 01 item that did not obtain a significant correlation so it was considered appropriate to eliminate it from the scale, in such a way that when corroborating with Cronbach's alpha, a reliability of 0.803 was obtained confirming that the despair scale is a reliable instrument; the percentile norms in general and for each dimension of the scale.

Key Words: Hopelessness, Adolescents, Public Educational Institutions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La adolescencia es la etapa de desarrollo del ciclo vital que trae consigo situaciones estresantes y grandes cambios biopsicosociales, tales como: cambios en el aspecto físico, emocional, la manera de pensar y actuar, etc. Los cuadros de estrés intenso, confusión, inseguridad, miedo, incertidumbre, factores socioeconómicos y la presión que tienen los adolescentes para tener éxito en las metas que se proponen, influye en sus capacidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas. En algunos adolescentes, los cambios normales de su proceso de desarrollo acompañado por cambios bruscos dentro del círculo familiar como: el divorcio de los padres, la mudanza a una nueva ciudad, cambios en el grupo de amigos, dificultades en el centro de estudios u otras pérdidas, pueden causar gran perturbación y resultar abrumadores.

En situaciones como estas para algunos adolescentes el suicidio aparece como una “solución” frente a los problemas que se le presentan en la corta vida que han tenido, sintiendo que no tienen mecanismos de defensa para afrontar dichos problemas, manifestando pérdida del sentido de la vida, lo que se denomina “desesperanza”.

En nuestro país la población de los adolescentes y jóvenes representan más de la tercera parte de la población total con un 31.7%, motivo por el cual el Perú es considerado como un país de adolescentes, en este sentido se ha buscado por años contribuir a que los adolescentes alcancen un estilo de vida saludable, donde puedan tener la opción de acceder a una mejor calidad de vida y al mejor aprovechamiento de las oportunidades que puedan alcanzar. Sin embargo, dichos adolescentes a lo largo de su desarrollo se ven sumergidos en problemas como alcoholismo, consumo de drogas, embarazos adolescentes en un 13.6% MINSA (2017), problemas familiares, deserción académica, etc., trayendo como consecuencia sentimientos de desesperanza y pérdida de interés por el futuro, llevándolos incluso a intentos de suicidio.

Valdez (2009), formula que los seres humanos ya sean niños, adolescentes, jóvenes o adultos se encuentran sumergidos en la dinámica

constante de obtener o conservar recursos que lo ayuden a satisfacer sus necesidades básicas o cubrir sus carencias propias de supervivencia, mientras busca evadir o incluso desaparecer las situaciones de peligro o amenaza que lo alejan de una vida equilibrada.

Debido a la importancia de esta dinámica, cuando no es posible para cualquier ser humano evitar una amenaza, o le es imposible obtener o conservar lo que necesitaba, el sujeto experimenta frustración como respuesta inmediata a dicha amenaza evidenciándose una primera emoción negativa. Alvarado (2014).

Si el apercibimiento permanece, es probable que el individuo crea que la resolución del problema o situación no es posible, e incluso es probable que presente problemas para poder asociar las experiencias de éxito que contradigan la percepción negativa que posee de sí mismo, llevándolo a experimentar sentimientos de desesperanza. Gonzáles y Hernández (2012).

La desesperanza ha sido descrita e interpretada como un déficit emocional, cognitivo y motivacional, que se evidencia a partir de sucesos incontrolables. Se manifiesta frecuentemente como un sentimiento de pérdida de goce o de ánimo ante la realización de alguna actividad, la incapacidad de poder imaginar que frente a alguna dificultad que se presenta algo mejor pueda ocurrir para darle una solución al conflicto y que genera desvalorización personal, que puede llevar a quien la padece a estados de depresión mayor y que reduce o desaparece la capacidad de afrontar situaciones estresantes generando el sentimiento de no encontrar alternativas de solución ante una determinada situación, de no tener planes o predisposición para lo que se viene más adelante y que constantemente se ve ligada a la ausencia de un sentimiento de sobresalir frente a los demás, siendo el estado de ánimo el que cohibe a la persona y que la desvaloriza previo a la tentativa o al acto suicida.

Por otro lado, al hablar de desesperanza, hacemos referencia a una epidemia social moderna que produce consecuencias negativas ya sea a nivel físico o emocional que conlleva a los adolescentes a tener ideas e intento suicidas y esto representa un grave problema social y familiar.

En el Perú Aliaga, Rodríguez, Ponce, et al. (2006) Lima. Se interesó por estudiar la variable desesperanza en su investigación titulada “Análisis psicométrico de la validez y confiabilidad de la Escala de Desesperanza de Beck”, dicho instrumento fue aplicado en una población de Lima metropolitana. La muestra de estudio en mención fue de 782 participantes 445 (mujeres) y 327 (hombres) con un promedio de edades entre 13 a 19 años, teniendo como resultados que la correlación existente de la escala de desesperanza con los reactivos que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck es de 0.46, y la correlación con la BID sin los ítems que determinan el nivel de desesperanza es de 0.40.

Sin embargo se desconocen estudios en la ciudad de Paita en que se analice la variable de desesperanza, es por ello que nuestra propiedad psicométrica se va a basar en evaluar el nivel de desesperanza en los adolescentes y que en su mayoría aparece como respuesta al estrés, un mecanismo de defensa que la víctima pone en marcha al resultarle difícil asimilar y resolver la situación que está viviendo y junto con ello la víctima puede mostrar un trastorno depresivo, falta de motivación, apatía hacia quienes le rodean, baja autoestima, tristeza, desánimo, y profunda desvalorización, evidenciándose en una calidad de vida desfavorable que se presenta como un malestar ante esta situación que la víctima ya no puede tolerar, marcado por el miedo ante esta tensión emocional.

Debido a una la falta de instrumentos adaptados a nuestra localidad y realidad es que decidimos realizar el mencionado estudio de investigación teniendo como principal objetivo determinar cuáles son las propiedades psicométricas de una escala de desesperanza en adolescentes de la ciudad de Paita, para así poder conocer cuáles son los niveles de desesperanza en los adolescentes y encontrar soluciones a dicho problema.

1.2.Trabajos Previos

Dentro de los antecedentes que respaldan el presente estudio, se encuentran las investigaciones de:

1.2.1. Internacionales

Andrade (2017) realizó una investigación la cual denominó “Niveles de desesperanza y autoestima en adolescentes de un centro educativo de la ciudad del Quindío” Colombia, cuyo objetivo principal fue hallar cual es el grado de asociación entre niveles de la desesperanza y autoestima, dicho estudio tuvo un diseño empírico - analítico de tipo correlacional y fue realizado en una muestra de 224 adolescentes de los grados 9º, 10º y 11º de bachillerato de un centro educativo público de la ciudad del Quindío. Para llevar a cabo la investigación se aplicó la BHS para evaluar los niveles de desesperanza, por otro lado, se aplicó el inventario de autoestima de Rosenberg para determinar los niveles de autoestima. Como principales resultados se encontró que el riesgo de intento o ideación suicida o nivel de Desesperanza fue del 59,4% en el rango ninguno o mínimo, el riesgo leve fue de un 26,8%, el riesgo moderado fue del 12,9% y riesgo alto de un 0,9%. El riesgo menor en personas de sexo femenino fue del 33,5% y riesgo alto fue del 0,9%, mientras en personas del sexo masculino los resultados obtenidos fueron: nivel de riesgo mínimo un 29,5%, nivel de riesgo leve 17% y nivel de riesgo moderado 7,1%. Concluyéndose que la desesperanza aumenta en la población de adolescentes principalmente por factores cognitivos y motivacionales que dan inicio a la ideación suicida y elevan el riesgo de suicidio y que los adolescentes tengan un abaja autoestima no es un factor consistente en la ideación suicida.

Olutayo, Adesanmi, Boladale, et al. (2015). El fin principal de esta investigación es determinar las características psicométricas de la versión culturalmente adaptada de la Escala de Desesperanza de Beck de la lengua Yoruba en una muestra transversal de pacientes psiquiátricos del sudoeste de Nigeria. Los participantes fueron 327 pacientes ambulatorios adultos que reciben tratamiento para la esquizofrenia, trastornos bipolares y depresivos, hospitalizados de manera casi simultánea en las clínicas psiquiátricas ambulatorias de un hospital universitario de enseñanza en el sudoeste de

Nigeria. Los pacientes ambulatorios fueron hospitalizados durante el período de 1 año. Completaron la versión traducida de Yoruba de la Escala de desesperanza (BHS-Y), un inventario socializado y relacionado con la esquizofrenia, el Inventario de Depresión Beck-II (BDI-II). Su nivel de funcionamiento se evaluó con la Escala Global de Evaluación del Funcionamiento (GAF), la psicopatología se evaluó con la Escala del Síndrome Positivo y Negativo (PANSS) y el nivel de discapacidad medido con el programa de evaluación de discapacidad de la OMS (WHODAS-II). El suicidio y la confirmación de los diagnósticos de esquizofrenia, trastornos bipolares y depresivos se evaluaron con la Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI). Se exploró la construcción de la desesperanza en términos de estructura factorial, validez, confiabilidad y correlatos. El análisis factorial del estudio se llevó a cabo utilizando el análisis de componentes principales con rotación Varimax se utilizó con el fin evaluar la estructura factorial de la BHS-Y. La consistencia interna de la prueba se determinó con alfa de Cronbach y la validez de constructo de la escala se determinó mediante el análisis correlacional con el módulo MINI de suicidio, BDI-II, GAF y WHODAS-II. También probamos la hipótesis de que una versión abreviada de BHS-Y tendrá propiedades psicométricas similares a la versión de 20 elementos. El análisis factorial exploratorio evidenció que la construcción de la desesperanza entre nuestros pacientes ambulatorios se explicó mejor con un modelo de 3 factores. La confiabilidad de la versión traducida de la escala fue adecuada según lo indicado por un alfa de Cronbach de 0.92. La validez de la construcción también fue satisfactoria, como lo reflejan las fuertes correlaciones con MINI suicidality, Beck Depression Inventory-II y Global Assessment of Functioning scores. El elemento único BHS-Y acortado de 4 ítems compuesto por los ítems 8, 9, 13 y 15 demostró propiedades psicométricas similares a las de la versión íntegra del ítem.

Troister, D'Agata, & Holden. (2015). En su estudio de examen de riesgo de suicidio: Comparación entre el Beck Depression Inventory-II, Beck Hopelessness Scale y Psychache Scale en estudiantes de pregrado. La investigación actual evalúa la efectividad y los méritos relativos de 3 medidas de detección (el Inventario de Depresión Beck-II, la Escala de Desesperanza de Beck y la Escala de Psychache) en la evaluación de factores de riesgo de suicidio

preexistentes para una muestra de 7,522 estudiantes de pregrado. Todos los resultados demostraron una precisión diagnóstica significativa para indicar ideación suicida, intentos previos de suicidio múltiple y único, y un intento de suicidio reciente, que son factores de riesgo severos para la posterior muerte por suicidio en estudiantes universitarios. Sin embargo, la escala Psychache mostró un rendimiento superior para identificar con precisión el riesgo de suicidio en comparación con el Beck Depression Inventory-II y la Beck Hopelessness Scale. La identificación de los estudiantes con mayor riesgo de suicidio requiere medidas diagnósticas eficientes, por lo que se proporcionan puntajes de corte preliminares para identificar a los estudiantes en situaciones de peligro.

Robi (2012) en su investigación titulada “Propiedades psicométricas de la BHS en adolescentes de la ciudad de Pasto” Colombia, su objetivo principal fue determinar las características psicométricas de una versión adaptada de la BHS, en una muestra de estudiantes adolescentes del nivel secundario de San Juan de Pasto - Colombia, por medio de un estudio cuantitativo – descriptivo de tipo instrumental, en el cual se contó con la participación de 400 adolescentes escolarizados que viven en la ciudad de Pasto, con edades entre 13 a 19 años de edad. Para cumplir con este propósito se llevaron a cabo los procesos de adaptación, validación lingüística y de análisis psicométrico, que dieron como resultado una versión reducida a 13 ítems (BHS – 13) adaptada al contexto pastuso. En cuando al estudio de las propiedades psicométricas de la BHS – 13 se obtuvo un coeficiente KR – 20 de 0.804 que es un valor adecuado, así como su validez concurrente y factorial. Los coeficientes de correlación de la BHS – 13 con las medidas de depresión e ideación suicida, demuestran ser significativos y positivos. Las correlaciones con las medidas de Autoestima, apoyo social y felicidad, demuestran ser significativas e inversas. Se llevó a cabo el análisis factorial realizado mediante la técnica de mínimos cuadrados generalizados con rotación varimax que identificó tres factores denominados: Actitudes hacia el futuro, pesimismo hacia el futuro y optimismo hacia el futuro; que explican el 34% de la varianza total. Como complemento se realizó un análisis factorial de segundo orden que sugiere una solución unifactorial que es propia de la desesperanza la cual explica el 47% de la varianza total. Mediante el análisis de las curvas ROC se puede afirmar que la BHS – 13 constituye un excelente

instrumento para predecir la ideación suicida, con un 86% de posibilidad predictoria. Finalmente se concluyó que las propiedades psicométricas de la BHS 13 son satisfactorias y que pueden ser usadas en la población adolescentes de Pasco.

García, Gallego & Pérez (2008), en su investigación titulada “Sentido de la vida y la desesperanza” España, se centró principalmente en comprobar la correlación existente entre la desesperanza y el sentido de vida, con una muestra total de 302 participantes, de los cuales 99 sujetos eran hombres (32.78%) y 203 participantes eran féminas (67.22%) con un promedio de edad de 21. 58 años. La hipótesis del presente trabajo afirma que se establece una relación significativa de manera negativa entre desesperanza y sentido de vida, en ese sentido se afirma que a mayor logro de sentido de vida se relacionan con niveles bajos de sentimientos de desesperanza. Los instrumentos aplicados en el presente estudio fueron el Purpose in life test (Crumbauhg, & Maholick, 1969) y la Hopelessness Scale (Beck et al. 1974). Los estadísticos utilizados para la interpretación de resultados fueron el coeficiente de Pearson y la rho de Spearman. En consecuencia, los datos obtenidos del estudio arrojaron que la mayoría de sujetos logran puntuaciones propias de logro de sentido de vida, y el sexo y edad no dan lugar a diferencias significativas en los resultados totales de los instrumentos aplicados, siendo estos resultados similares con los de otros estudios realizados con muestras parecidas. De tal manera se acepta y comprueba la hipótesis planteada en este estudio: llegando a la conclusión que la desesperanza y el sentido de vida mantienen una relación significativa, de manera que, a mayor logro de sentido de vida, se manifiestan niveles bajos de desesperanza, y viceversa.

Así mismo Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia (2003) en su estudio titulado “Desesperanza y tentativa suicida” México, tuvo como principal objetivo demostrar que la descripción cualitativa de desesperanza está dada por tres factores principales, los cuales son el cognitivo, motivacional y emotivo en los individuos que surge un intento de suicidio o que aparecen las ideas suicidas, y que es totalmente diferente a los factores que se presentan en los individuos sin estos problemas por ello, en el presente estudio se buscó describir y comparar entre una población de personas que habían intentado suicidarse y que fueron

internados en el hospital Fray Antonio, en el área de adultos entre los años de 1997 y 2000 y un grupo personas sin ningún tipo de problemas suicidas. Fue un estudio transversal descriptivo – comparativo; la muestra total de participantes fue de 167 pacientes con tentativa suicida quiénes fueron parte del grupo 1, conformado por 68 sujetos con edades promedio de 26 años, con un promedio mínimo de 15 años y un promedio máximo de 48 años, y una desviación estándar de 9 años y el grupo número 2 estuvo integrado por personas con un promedio de 26 años, con un promedio mínimo de 16 años, un promedio máximo de 45 y una desviación estándar de 8 años. Los resultados obtenidos muestran según los datos socio demográficos de los 167 pacientes de tentativa suicida el grupo más sensible es el que está conformado por personas entre los 15 y 24 años, con un porcentaje de 54%. Así mismo es relevante que el 60% fue de género femenino y 40% fue masculino; es significativa el grado de desesperanza en los pacientes con tentativa e ideación suicida, a pesar de ello el factor más relevante que se identificó dentro de los resultados fue el cognitivo con 52% y no el afectivo.

1.2.2. Nacionales

Conde (2016) en su tesis denominada “Ideación suicida y desesperanza en personas internadas en el área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote”, tuvo como objetivo principal examinar la similitud entre la aparición de desesperanza e ideación suicida en pacientes hospitalizados en el área psiquiátrica de un centro hospitalario de la ciudad de Chimbote. Para el estudio se utilizó un diseño no experimental – correlacional de corte transversal, teniendo como principal fin encontrar el nivel de correlación que tienen las variables de desesperanza e ideación suicida, para el presente estudio se contó con una muestra de 97 pacientes de un centro hospitalario de la ciudad de Chimbote; el test aplicado evaluar el nivel de desesperanza en los pacientes psiquiátricos fue la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) estandarizada en la ciudad de Lima por Aliaga, Rodriguez et. al. (2006), y el instrumento aplicado para evaluar la ideación suicida, fue la escala de Ideación Suicida de Beck (EIS), baremada por Eugenio y Zelada (2011). Los resultados se consiguieron a través de las

frecuencias, los cuales son porcentajes que permiten argumentar las características de la variable a medir, y para obtener la validez interna del instrumento aplicado se utilizó el coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach. Para elaborar el estudio de relación entre las variables a medir, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, en la cual se evidencio una correlación de 0.44 entre dichas variables, manifestándose que no hay una relación significativa entre las variables de desesperanza e ideación suicida, sin embargo se evidencia la correlación entre algunas de las dimensiones de dichos instrumentos; mostrándose así como conclusión final que el 74.2% de los participantes del estudio tienen un nivel alto de desesperanza y el 75.3% de los participantes un nivel alto de ideación suicida.

Por otro lado, Aliaga, Rodríguez, Ponce, et al. (2006) Lima. Realizó la Baremación, el análisis de las características de la variable, la validez y confiabilidad de la escala de desesperanza (BHS), el instrumento se adaptó con participantes de Lima metropolitana. La evaluación se llevó a cabo con la técnica back translation. La muestra utilizada para llevar a cabo la baremación de la escala de desesperanza fue de 782 personas entre las cuales 327 participantes fueron hombres y 445 fueron mujeres con edades entre 13 a 19 años; dividida en siete grupos: el primer grupo lo conformaron personas con intento de suicidio ($n = 26$), el grupo N° 2 lo conformaron pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n = 23$), el grupo N° 3 fueron pacientes hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$), El grupo N° 4 fueron pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n = 22$), el grupo N° 5 pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n = 25$), el grupo N° 6 lo integraron estudiantes del 6° grado de primaria ($n = 51$) y amas de casa, y el grupo N° 7 se estableció con alumnos del 5° año del nivel secundario, estudiantes universitarios, y también docentes, ($n = 567$, PG). El alfa de cronbach es de 0.80 ($n = 782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test – retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ($n = 100$). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46, y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza.

1.2.3. Regionales

Alburqueque (2013) en su tesis titulada “Calidad de vida y desesperanza en mujeres víctimas de violencia conyugal de Piura”, tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y desesperanza en mujeres víctimas de violencia conyugal, para ello se utilizó una muestra de 138 mujeres víctimas de violencia conyugal pertenecientes a un centro educativo. Para ello la ejecución de esta tesis se utilizó el tipo de investigación descriptiva correlacional, diseño transversal, no experimental y como instrumento la escala de calidad de vida de David Olson & Howard Barnes (2007) y la escala de desesperanza de Beck (1988). En donde se obtuvieron como resultados que no existe relación significativa entre los indicadores, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada ($P > 0,05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Desesperanza

La desesperanza surge como un sentimiento de pérdida de la motivación, de la esperanza de lograr nuestras metas y alcanzar los sueños que tenemos, es un desistimiento a toda la posibilidad de que las cosas que transcurren en nuestra vida salgan bien o logren resolverse de una manera mejor.

La teoría principal que sustenta el presente proyecto de tesis, es la teoría de Beck (1974) quien definió la desesperanza como las actitudes o expectativas negativas que tiene una persona acerca de su predisposición al futuro. Debido a esto, el individuo experimenta sentimientos de desesperación, angustia, decepción, depresión, confusión y desilusión. Es por ello que se considera a la desesperanza como un patrón o secuencia cognitivo característico, que consiste en las atribuciones negativas que tiene el individuo acerca de lo que pueda presentarse más adelante.

De acuerdo a Beck (1975), las características principales que se presentan en un sujeto con estado de desesperanza son dos: la primera

característica es aplanamiento emocional que se entiende como tendencia a establecer una similitud o continuidad entre el presente y el futuro, por lo cual la vida se vuelve aburrida y monótona, ocultándose el pasado y el presente en la vida de quien experimenta desesperanza, y como segunda característica tenemos el auto concepto negativo. Es por ello que las experiencias abrumadoras que tienen estos sujetos son tan frustrantes que cuando logran tener logro en alguna circunstancia, piensan con pesimismo y esperan equivocarse cuando se les presenta otra tarea, o imaginan que lo que sucedió fue por pura casualidad y no fue un mérito a su propio esfuerzo, por lo que estas personas tienen algunas dificultades para integrar las experiencias que se logran con éxito, pero que no satisfacen al individuo.

La medición del constructo desesperanza fue iniciada por Beck, Weissman, Lester y Trextler (1974) los cuales desarrollaron un instrumento para evaluar el nivel de desesperanza en base al constructo teórico de Beck, a la cual se le denominó Escala de Desesperanza de Beck, diseñada exclusivamente para determinar los niveles de manifestaciones afectivas, motivacionales y cognitivas de las expectativas negativas que poseen los adultos. Desde que fue creado dicho instrumento, su aplicación ha evidenciado que existe una correlación entre desesperanza, depresión, la ideación y el intento suicida, e incluso se le ha considerado como un factor pre dispositivo de la ideación y el intento suicida.

El factor cognitivo analizado por Beck, que hace énfasis en las variables de depresión y desesperanza, se basa en 3 esquemas originarios de las descripciones de las experiencias diarias de la vida de un individuo que incluyen emociones, vivencias y creencias que han sido interiorizadas durante el periodo de la infancia, saliendo a flote alarmantemente cuando el individuo debe afrontar vivencias estresantes, similares o que tengan relación con aquellas situaciones que en el pasado contribuyeron a su formación.

Años más tarde Beck (1976), desde su práctica psicoanalítica, encontró que sus pacientes experimentaban algunas ideas y pensamientos de los que eran vagamente conscientes, los cuales tenían la capacidad de manifestar solamente cuando se le dirigía hacia estos en una evaluación o entrevista. Tales

pensamientos conscientes, según Beck, desempeñaban un papel primordial en la vida psíquica de la persona, y esto da origen a que Beck ponga en su obra “La terapia cognitiva y los desórdenes emocionales” una triada cognitiva.

Dicha triada cognitiva se compone en: 1) Visión negativa de sí mismo (hace referencia al estado que tiene el individuo de Sentirse como alguien con demasiados defectos, inadecuado y privado de las oportunidades), a esto Beck lo denomino como una autoestima negativa, 2) Visión negativa del mundo (El sujeto recurrentemente tiende a interpretar sus propias experiencias forma negativa) y 3) Visión negativa del futuro (Desesperanza).

- El primer componente de la triada se concentra en la percepción negativa que tiene la persona acerca ella misma. Asume que las dificultades que se le presentan son por errores netamente suyos de tipo moral, psíquico y físico. Producto de esta percepción que tienen las personas acerca de las cosas de la vida, el paciente cree que, a causa de estos defectos es una persona inútil escasa de valor. Finalmente, piensa que no posee los atributos primordiales para obtener un estado de equilibrio, alegría, satisfacción y felicidad.
- El segundo componente de la triada que estableció Beck se concentra en el caso de las personas que padecen estados depresivos, a interpretar las experiencias cotidianas de estos sujetos de una forma negativa. A ellos, les parece que el mundo les exige demandas exageradas, que todo conspira en contra de ellos y/o que se les presentan obstáculos insuperables para poder lograr sus metas y objetivos. Beck interpreta las interacciones de los depresivos con el entorno como relaciones de frustración y derrota. Las interpretaciones negativas salen a flote cuando se percibe la forma negativa en que los pacientes construyen las situaciones o problemas llevando esto en un camino desfavorable, a pesar de que se pueden describir dichas situaciones con soluciones más positivas.
- El tercer componente de la triada se enfoca en la percepción negativa acerca de lo que más adelante le espera al sujeto. Por ejemplo, espera miedos, penas, temores, estrés y prohibiciones consecutivas, cuando este piensa en buscar soluciones para una sola actividad en un futuro

inmediato indiscutiblemente su percepción hacia el futuro es de absoluto fracaso.

La procedencia de la descripción involucra a dicha triada basándose en los tres componentes, los cuales transforman el paradigma personal de un individuo hasta lo negativo.

Añadido a esto Beck et al. (1987) Basándose en su teoría de la triada cognitiva, manifiesta que la desesperanza surge cuando el sujeto pierde interés por las cosas que se vienen en el futuro y se percibe así mismo de manera perjudicial; esta teoría pone en evidencia que la forma de pensar y las ideas negativas de los individuos forman una de las principales extensiones en el inicio y la frecuencia de la depresión y sobre todo de la desesperanza. Las características que estableció Beck para ello son:

1) Aplanamiento emocional, la cual es la atribución de similitud que otorga al sujeto entre lo que sucede ahora y lo que pueda suceder en el futuro, cayendo en el aburrimiento, sin lograr encontrar diferencias entre el hoy y el mañana.

2) Autoconcepto negativo, se refiere a las ideas negativas que tienen las personas, no solo lo negativo de su entorno si no también los aspectos negativos de sí mismo, dichos pensamientos negativos que poseen los sujetos son muy recurrentes e intensos que cuando logra obtener algo piensa que fue algo fortuito, y llegan al extremo de desvalorar los logros y las recompensas de su propio esfuerzo, haciendo que no asimile sus experiencias de éxito.

1.3.2. CONNOTACIÓN CON LA DESESPERANZA

Factor afectivo

Este factor se relaciona con los sentimientos de esperanza que el individuo pueda tener frente a cualquier circunstancia, de tal manera que se da la espera de un futuro con optimismo y seguridad, en que la persona pueda lograr las metas que se ha trazado y pueda superar los obstáculos que se le presente, además se espera que el sujeto le de importancia y prioridad a las cosas que

vienen en el futuro para que pueda tener una vida equilibrada y más satisfecha que en el presente.

Factor cognitivo

Este factor hace referencia las cogniciones mentales con las que el individuo pretenden resolver los problemas de su entorno o algún conflicto interno, se evidencia porque el individuo percibe el futuro de una manera incierta, sin ni siquiera proyectarse en cómo podría estar en algunos años más adelante, piensan que los demás consiguen lo que desean, pero que él no por lo que se atribuye que no hace las cosas como debería.

Factor motivacional

Los pensamientos más recurrentes en personas que tienen desesperanza es que constantemente piensan en darse por vencidos, no buscan soluciones inmediatas y cree renunciar a hacer las cosas es la solución, esperan que las cosas se solucionen por si solas y no piensan en esforzarse para hallar una solución al problema, piensan que por más cosas que ellos hagan nada podrá modificarse en el futuro, además creen que como nunca logran obtener nada, es ilógico intentar esforzarse por lo que asumen que no tienen ninguna motivación para salir adelante.

La teoría de la desesperanza de Beck tiene sus bases en los trabajos de Seligman (1975) citado en Sarason & Sarason (2006) para quien el desamparo o indefensión aprendida, es interpretada como la falta de contingencia objetiva entre sus respuestas y resultados de las acciones de la persona. Seligman aplicó este estudio a la conducta humana, postulando que debido a su historia de aprendizaje las personas con exposición a situaciones incontrolables tenían expectativas generalizadas de poco control sobre los resultados de futuros acontecimientos importantes.

Años más tarde, Abramson, Seligman y Teasdale (1978 citados en Caballo & Simón, 2006) postularon el estilo atribucional, el cual se manifiesta cuando se atribuye los acontecimientos vitales negativos a causas incontrolables

o desconocidas, influyendo en que se generen expectativas y sentimientos de desesperanza. Los investigadores señalaron la presencia de un factor de vulnerabilidad cognitiva, caracterizada por atribuir los sucesos incontrolables y aversivos a factores internos (indefensión personal), globales (generalización de la sensación de no poder controlar las diferentes situaciones) y estables (causas con permanencia en el tiempo).

De esta forma, en el modelo de la indefensión aprendida, la desesperanza consiste en percibir el futuro como incontrolable, esto como resultado de la atribución que las personas dan a las situaciones estresantes, además de un sentimiento de indefensión frente a la posibilidad de evitar esta contingencia (Sarason & Sarason, 2006).

Por otro lado, tenemos a Joiner y Rudd (1996, p.24) quienes hacen referencia que la desesperanza se manifiesta inicialmente como un rasgo de vulnerabilidad, “Un estado que es recurrente y persiste en la mente con consecuencias que deterioran y desgastan al individuo a lo largo de un periodo relativamente amplio”.

Joiner y Rudd (1996) realizaron una investigación la terapia cognitiva de Beck, en la cual hacen referencia que la desesperanza se evidencia como un puente entre la depresión y la cx de ideas o intentos suicida, formulando que las variables en investigación son la manifestación inicial para que aparezca en una persona los sentimientos de desesperanza y ésta tenga como consecuencia la conducta suicida. Los sentimientos de desesperanza salen a fluir, como una variante que modula, uniendo a la depresión con la intención suicida. Teniendo en cuenta esta definición, dichos autores examinaron dos modelos que se presentan a continuación:

- El primer modelo consistió en determinar la similitud existente entre la desesperanza, soledad e ideación suicida haciendo énfasis en que la desesperanza es un agente como un medio para que aparezcan las otras.
- El segundo modelo se basó en la relación entre ideación suicida y soledad las cuales se interpretan que son casuales, haciendo referencia que la desesperanza como tal origina que aparezcan las demás,

arrastrando a cada una de manera independiente y es por ello terminan vinculándose.

Para llegar a dichas conclusiones se llevó a cabo un estudio en el cual se aplicó una encuesta a jóvenes universitarios, así mismo se contó con una muestra de 234 alumnos participantes y se demostró la veracidad de la hipótesis número 2, tomándose a la desesperanza como un factor precedente en las conductas suicidas y la soledad de un sujeto, además manifiesta que la soledad, conlleva a la tentativa suicida, pero que esta se presenta a través de la desesperanza. En el estudio en mención, se llega a la conclusión que es la desesperanza la que tiene mayor predisposición al suicidio que la depresión en sí, y esto surge porque probablemente las personas tienden a suicidarse cuando no ven una salida o una manera de huir de la agonía que padecen.

Ellis (1962) en su teoría acerca de las creencias irracionales hace referencia que la aparición de ideas y pensamientos que llevan a un individuo a estados de desesperanza, no surgen porque las personas se aturdan por las cosas en sí, o que surgen porque el individuo se altera por la manera como aparecen y se manifiestan en su contexto de una manera inesperada, sino por la percepción que ellos tienen sobre estos sucesos y de la visión que tienen para solucionar dichos conflictos. Basándonos en las falacias de control especificadas en sus inferencias, los individuos con pensamientos o sentimientos de desesperanza puede que se sientan extremadamente controlados, por lo que se origina que se vean a sí mismos como seres desamparados, abandonados, como víctimas del destino; la falacia de control interno responsabiliza a la persona de la felicidad o sufrimiento que experimenta en su medio.

Scotland (1969) define a la desesperanza como “un sistema de cogniciones que poseen las personas en común, esto hace mención a las percepciones negativas que tienen las personas en cuanto al futuro, ya sea un futuro inmediato o a largo plazo”. Los individuos sin esperanza imaginan que nunca podrán sobresalir en algo por si solos, que nunca saldrán exitosos en alguna actividad que pretendan hacer, que en ningún momento de su vida podrá alcanzar objetivos importantes que satisfagan alguna necesidad y no podrá encontrar soluciones a los problemas que experimente a lo largo de su vida.

González y Hernández (2012), realizaron una investigación basándose en el modelo teórico de A. Beck, establecen de manera similar a otros autores, que las conductas suicidas en los sujetos están unidas como un precedente de la aparición de desesperanza, esto tiene relación con una baja motivación y con la aparición de pensamientos abrumadores acerca del futuro.

Quintanilla, Haro, Flores, et al. (2003), describen la desesperanza como un estado dinámico de la visión del ambiente que tiene el sujeto y actitud que la persona tiene sobre los acontecimientos que llegaran más adelante, es por ello que surge un condicionamiento en los comportamientos del sujeto en cuanto a que debe hacer frente a acontecimientos que involucren situaciones desesperantes. La desesperanza es el resultado de un proceso dado en una determinada situación, tomando en cuenta las características y las circunstancias, tomando en cuenta el cambio positivo o negativo de acuerdo a la capacidad de afronte de la persona.

Yagosesky (2009) formula que las causas para aparezca en los seres la desesperanza podrían ser de 3 tipos:

1) Biológico, hace referencia a que los patrones de genética pueden generar limitaciones en las funciones mentales y físicas del individuo.

2) Cultural, el aspecto social o político pueden reprimir a los seres cuando están en la búsqueda de satisfacer sus necesidades básicas y esto trae como consecuencias un desequilibrio en su vida.

3) Psicológico, es el principal agente que causa en la mente de la persona sentimientos de depresión y de escasos logros en su vida.

1.3.3. Teoría de la depresión por desesperanza

Esta teoría fue planteada por Abramson y Metalsky (1989), ellos llegan a la conclusión que los sujetos que han vivido experiencias frustrantes o que han desarrollado un estilo de vida negativo, tienen más prevalencia a desarrollar síntomas de depresión, y que esta aparición se relacione con la desesperanza, a lo que el autor lo denomina depresión por desesperanza. Todo lo contrario,

sucede con una persona que ha llevado un estilo de vida equilibrado, pues frente a eventos negativos saben controlar la situación.

1.4. Formulación del problema

Teniendo en cuenta que en nuestro país y sobre todo en nuestra región no se han realizado suficientes estudios para analizar la variable en investigación, nos podríamos preguntar:

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en los adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paíta 2018?

1.5. Justificación del estudio

La variable de desesperanza, ha sido objeto de estudio de distintas ciencias entre ellas la sociología la psicología, pero a pesar de esto; existen muy pocos instrumentos diseñados y validados en el Perú que se encargue de medir dichas variables de forma general. Es por ello que esta investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Teóricamente se pretende validar una escala que permita medir el nivel de desesperanza en adolescentes de una institución educativa pública de Paita, basándonos en el aporte de la teoría de desesperanza de Beck (1974), y esta tiene como base los estudios empíricos de Seligman acerca de la indefensión aprendida, pero que también pueda utilizarse contextos similares, lográndose así que este instrumento sea utilizado para distintos tipos de investigación ya sea clínico, social, descriptivo, etc.

La justificación metodológica de este estudio se basa en el “La escala de desesperanza de Beck”, validada y adaptada por: Aliaga et al. Lima-Perú (2006).

En cuanto a las implicancias prácticas, este instrumento permitirá hacer una evaluación comunitaria, en la cual los resultados de la investigación ayudarán a los profesionales de la salud y otros, para que puedan intervenir en temas de desesperanza que padece gran parte de nuestra sociedad, además contribuye a la detección temprana de casos de individuos que recurren a permanecer solos y aislados como la “solución” a sus problemas, trayendo consigo la desesperanza y la pérdida del sentido de la vida.

Con los resultados obtenidos se pueden implementar programas de ayuda, intervención o prevención, para disminuir los índices de personas víctimas de desesperanza, reduciendo los posibles efectos negativos que genera esta problemática de tal manera que contribuya a mejorar el estado emocional, social y la calidad de vida de las personas.

En cuanto a la relevancia social, se podrá determinar los niveles de desesperanza en los adolescentes de dicha institución en el que se planteó la

investigación, pues no existen antecedentes de estudio realizados con las mismas variables en los colegios públicos de Paita.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Determinar la validez de contenido a través del método criterio de jueces de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.
- Determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem test de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.
- Determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.
- Determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.
- Evaluar la consistencia interna a través la confiabilidad por alfa de cronbach de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.
- Determinar los baremos de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.

II. MÉTODO

2.1.Tipo de investigación

En cuanto al marco metodológico, el presente proyecto de tesis se enmarca dentro del tipo de estudio, descriptivo – transversal, debido a que el instrumento solo será aplicado en un momento único, teniendo como propósito principal describir las características de la variable a medir. “La investigación descriptiva

tiene como fin determinar las propiedades, características y rasgos más relevantes de los fenómenos o las variables que se analice. Y describe de manera cuantitativa y cualitativa las tendencias de una población.” Fernández R. (2010 p, 103).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es instrumental ya que hace mención a todos los estudios cuyo propósito y objetivo principal es analizar las propiedades de los instrumentos o pruebas de medida psicológica, ello no solo incluye a los instrumentos nuevos, sino también a la traducción y adaptación de los que ya han sido creados anteriormente Ato, López y Benavente (2013).

2.3.Población y Muestra

2.3.1. Población

La población, es el conjunto de personas de los que se busca conocer algo en una investigación. El presente estudio de investigación toma como población a los 4836 adolescentes estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita, teniendo en cuenta los siguientes datos: Nombre de la institución, sexo (Masculino y Femenino), grado (1^{ero}, 2^{do}, 3^{ero} 4^{to} y 5^{to} de secundaria), edad (12 a 18 años aproximadamente).

Para el estudio se utilizará la fórmula de Poblaciones Finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

En la cual:

N = Tamaño de población (N = 4836)

e = Error de estimación = 5.% = 0.05

p = Proporción asumida = 50% = 0.5

Z = Valor de la Tabla Normal Estándar, 95% = 1.96

N = Tamaño de la muestra = 621

2.3.2. Muestra

La muestra es el conjunto de personas que son seleccionados de la población con el uso de un tipo de muestreo para su análisis y medición.

La muestra del presente estudio estará constituida por 621 sujetos que forman parte de la población elegida, pertenecientes a las 06 instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años.

2.3.3. Muestreo

En este sentido para la selección de la muestra del presente estudio se empleó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, el cual consistió en dividir el tamaño de la muestra entre el tamaño de la población, dicho resultado se multiplicó por cada estrato de la población participante, después de ello se obtuvo la cantidad de sujetos que fueron evaluados en cada estrato.

Muestra: Estuvo constituida por 621 estudiantes.

ESTRATO X GIRO	NOMBRES DE LAS I.E PUBLICAS DE PAITA	POBLACIÓN	MUESTRA
1.	I.E. Sagrado corazón de Jesús.	962 x 0.124974	120
2.	I.E Eliseo Alcides Bernal la Serna.	356 x 0.124974	44
3.	I.E. Juan Pablo II.	1289 x 0.124974	161
4.	I.E San Francisco.	815 x 0.124974	119
5.	I.E Nuestra señora de las Mercedes.	1223 x 0.124974	153
6.	I.E Señor de los Milagros.	191 x 0.124974	24

Criterios de inclusión:

- Alumnos de 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to año de nivel secundario.
- Alumnos entre 12 a 18 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no deseen a formar parte de la evaluación

2.4. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desesperanza	La variable de desesperanza es descrita por Beck como las actitudes o percepciones negativas que tienen las personas acerca de su propio futuro. Debido a esto, el individuo experimenta sentimientos de desesperación, decepción y desilusión. Por lo consiguiente, considera a la desesperanza como un patrón cognitivo característico, consistente en atribuciones negativas del futuro. Beck (1974).	La escala de desesperanza de Beck, es un test auto evaluativo, diseñado para evaluar los niveles de desesperanza en alto, medio y bajo. La escala está compuesta por 23 ítems divididos en 3 dimensiones.	Factor Afectivo Factor Motivacional Factor Cognitivo	Sentimientos sobre el futuro. Pérdida de motivación. Expectativa sobre el futuro	Ordinal

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnica Psicométrica

Muñiz (1996) describe la psicometría como el sistema de procedimientos, teorías y técnicas relacionadas con la medición cuantitativa y cualitativa de variables de estudio psicológico. Lo más relevante de la psicometría es el valor que le otorga a las características y a las propiedades de una variable, independientemente del instrumento aplicado.

Es una manera de medir objetivamente las conductas de los individuos que representan a su población en una muestra específica. Ayuda a que se pueda dar una calificación en niveles y se pueda interpretar la variable medida. No depende de las críticas subjetivas que puede manifestar la persona que está estudiando la variable. Cuando se aplica un instrumento a una determinada muestra, se debe encontrar la confiabilidad y validez.

La confiabilidad de un test psicológico, se manifiesta cuando después de un resultado se aplica por segunda vez el instrumento a una muestra parecida, los resultados son similares. Por otro lado, la validez es el nivel en que evaluador mide lo que quiere medir. Anastasi (1998).

2.5.2 Instrumento

La escala de desesperanza que tiene como único instrumento la presente investigación se basa en la teoría de desesperanza de Beck (1974). La prueba tiene como principal objetivo determinar el nivel de desesperanza de las personas, el cual predice la existencia de riesgo de suicidio en los sujetos. Consta de 23 ítems, es auto administrada con una duración aproximada de 10 minutos, la cual puede evaluarse de manera individual o colectiva en individuos entre 12 a 18 años, teniendo cinco opciones de respuestas entre ellas: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, Indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación para lograr óptimos resultados, se emplearán métodos estadísticos descriptivos como la media, mediana, desviación estándar y percentiles. Para determinar la validez de contenido se recurrirá a la evaluación de expertos, para la validez de criterio se empleará correlación de Pearson y para la validez de constructo se utilizará el análisis factorial. La confiabilidad se hallará a través del alfa de cronbach. Así mismo se utilizará el programa estadístico IBM SPSS versión 23 (español), los datos serán analizados a través de la estadística descriptiva, la cual ayuda a describir la frecuencia que se obtiene entre cada variable y el puntaje obtenido en la aplicación de un instrumento. (Hernández Sampieri, Roberto 2010).

Finalmente se brindará información detallada de los datos finales obtenidos, los cuales serán descritos a través de tablas y gráficos estadísticos con su numeración de tabla, títulos e interpretaciones generales y por dimensiones.

2.7. Aspectos éticos

Para llevar a cabo la ejecución y desarrollo del presente proyecto de tesis, en primer lugar, se adquirió la aprobación del docente asesor, informando y dando a conocer cuál es el título de la investigación, la finalidad del estudio y el objetivo de la misma y a partir de ello se podrá recurrir a la búsqueda del permiso de una institución educativa de la ciudad de Paita para contar con los participantes del estudio y poder trabajar con ellos.

Además, los datos obtenidos en el presente estudio serán recepcionados de manera confidencial y para ello se procurará en la función del procedimiento del consentimiento informado. Para tal fin, se realizará la entrega de un protocolo de consentimiento informado a los participantes, el cual deberá ser firmado por los mismos en señal de conformidad, en la cual los resultados del estudio exclusivamente serán utilizados para los fines de mencionados. **(Ver anexo N° 03)**

III. RESULTADOS

3.1 VALIDEZ

3.1.1 Validez de contenido

Los resultados del juicio de los cinco expertos, que evaluaron y revisaron la escala de desesperanza, fueron procesados con el estadístico de V de Aiken, lo que se indica en cada uno de los componentes.

- **Validez de contenido en coherencia**

Todos los ítems que forman parte de este componente, presentan índices de acuerdo (IA) de 0.65 y ($p < .05$), lo cual indica que todos los ítems de la escala son considerados válidos y tienen relación lógica y coherente con lo que se está midiendo a través de ella.

Tabla 01: *Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del Componente de la escala de desesperanza.*

Ítem	V Aiken	Sig.(p)	IA
01	1	.032	1.00
02	1	.032	1.00
03	1	.032	1.00
04	1	.032	1.00
05	1	.032	1.00
06	1	.032	1.00
07	1	.032	1.00
08	1	.032	1.00
09	1	.032	1.00
10	1	.032	1.00
11	1	.032	1.00
12	1	.032	1.00
13	1	.032	1.00
14	1	.032	1.00
15	1	.032	1.00
16	1	.032	1.00
17	1	.032	1.00
18	1	.032	1.00
19	1	.032	1.00
20	1	.032	1.00
21	1	.032	1.00
22	1	.032	1.00
23	1	.032	1.00

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken
Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
**p<.05: Valido
IA : Índice de acuerdo

- **Validez de contenido en claridad**

Se evaluó también, en cuanto a la claridad en que cada uno de los ítems evidencian una semántica y sintaxis adecuada al 100%. Los cuáles obtienen un índice de acuerdo de 1 y ($p < .032$), lo cual indica que los ítems que conforman la escala de desesperanza son validos.

Tabla 02: *Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad de los ítems de la escala de desesperanza.*

Ítem	Total	% de acuerdos
01	5	100%
02	5	100%
03	5	100%
04	5	100%
05	5	100%
06	5	100%
07	5	100%
08	5	100%
09	5	100%
10	5	100%
11	5	100%
12	5	100%
13	5	100%
14	5	100%
15	5	100%
16	5	100%
17	5	100%
18	5	100%
19	5	100%
20	5	100%
21	5	100%
22	5	100%
23	5	100%

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.05: Valido

- **Validez de contenido en relevancia**

Así mismo en lo que respecta la validez de contenido en relevancia, en los veintitrés ítems que están dentro de la escala de desesperanza, se encontró una total concordancia en la apreciación y criterio de los cinco jueces (concordancia al 100%); criterio brindado según el cual todos los ítems son importantes y deben ser incluidos en la escala.

Tabla 03: *Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en relevancia de los ítems de la escala de desesperanza.*

Ítem	Total	% de acuerdos
01	5	100%
02	5	100%
03	5	100%
04	5	100%
05	5	100%
06	5	100%
07	5	100%
08	5	100%
09	5	100%
10	5	100%
11	5	100%
12	5	100%
13	5	100%
14	5	100%
15	5	100%
16	5	100%
17	5	100%
18	5	100%
19	5	100%
20	5	100%
21	5	100%
22	5	100%
23	5	100%

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.05: Valido

3.1.2. VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Tabla 04: Validez de constructo por método correlación ítem – test por el método de correlación de Pearson de la escala de desesperanza.

ÍTEMS	CORRELACIÓN DE PEARSON	SIG. BILATERAL
Ítem 01	,402	,000
Ítem 02	,492	,000
Ítem 03	,315	,000
Ítem 04	,360	,000
Ítem 05	,312	,000
Ítem 06	,450	,000
Ítem 07	,547	,000
Ítem 08	,037	,364
Ítem 09	,522	,000
Ítem 10	,351	,000
Ítem 11	,524	,000
Ítem 12	,534	,000
Ítem 13	,337	,000
Ítem 14	,486	,000
Ítem 15	,449	,000
Ítem 16	,456	,000
Ítem 17	,385	,000
Ítem 18	,587	,000
Ítem 19	,284	,000
Ítem 20	,541	,000
Ítem 21	,316	,000
Ítem 22	,608	,000
Ítem 23	,320	,000

Nota: Aplicado a 621 sujetos.

Interpretación

En la tabla 04 se muestran los resultados de la validez de cada uno de los ítems de la escala de desesperanza, estos deben de tener una puntuación mayor a 0,210 para que sean considerados válidos, para ello se utilizó el método de correlación ítem test y el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose como resultado que 22 ítems tienen correlaciones positivas y relación altamente significativa con puntuaciones entre $r = 0,284$ y $r = 0,608$ en cuanto a lo que se pretende medir a través de la escala en mención, sin embargo el ítems 08 no obtuvo una correlación significativa.

Tabla 05: Validez de constructo por método correlación ítem-test.

Ítems	Correlación total de elemento corregida	Alfa de Cronbach si se elimina elemento
Ítem 01	,334	,778
Ítem 02	,402	,774
Ítem 03	,235	,783
Ítem 04	,253	,783
Ítem 05	,208	,785
Ítem 06	,397	,777
Ítem 07	,458	,770
Ítem 08	-,082	,803
Ítem 09	,435	,772
Ítem 10	,267	,781
Ítem 11	,439	,771
Ítem 12	,441	,771
Ítem 13	,247	,782
Ítem 14	,395	,774
Ítem 15	,364	,776
Ítem 16	,357	,776
Ítem 17	,306	,779
Ítem 18	,502	,767
Ítem 19	,205	,784
Ítem 20	,454	,770
Ítem 21	,224	,784
Ítem 22	,525	,765
Ítem 23	,224	,784

Nota: Aplicado a 621 sujetos.

Interpretación

En la tabla 05 se muestra el resultado de la comparación que se llevó a cabo entre la validez de constructo mediante el método de correlación ítem – test y el alfa de Cronbach si se elimina elemento, obteniéndose como resultados generales que las puntuaciones oscilan entre 0,208 y 0,525, de esta manera se ha obtenido 01 ítem (N° 08) que se correlaciona de manera negativa, por otro lado 14 ítems se encuentran con puntajes entre 0,208 y 0,395, evidenciándose que se correlacionan de manera positiva débil y 08 ítems, con resultado entre 0,402 y 0,525 demuestran que existe una correlación positiva buena y considerable.

Por otro lado, en los resultados del procedimiento de alfa si se elimina elemento se evidencian puntajes obtenidos mayores a 0,767 y menores a 0,803 por lo que se puede concluir que si la autora considera eliminar algún ítem que conforma la prueba o si se erradicara el ítem que se correlaciona de manera negativa se evidenciaría una diferencia significativa en la confiabilidad del instrumento.

Tabla 06: Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de desesperanza.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,861
	Aprox. Chi-cuadrado	23266,588
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl	231
	Sig.	,000

Interpretación

En la tabla 06 se muestran los resultados de la Validez de constructo de la escala de desesperanza a través del método análisis factorial exploratorio, para ello se empleó la prueba de Kaiser, Meyer y Olkin, quienes refieren que si el valor de los resultados se acerca a una puntuación de 1 hay un alto grado de correlación, mientras que si el puntaje es menor a 0.5, la escala no tendría un alto grado de correlación. Es así que en la escala de desesperanza se mostró una puntuación de 0,861 por lo que se evidencia que hay una alta correlación entre las 22 variables de la prueba, puesto que se eliminó el ítem número 08, el cual no tenía una alta correlación con la escala. Así mismo en los resultados obtenidos en la prueba de esfericidad de Bartlett se muestra una puntuación de 0,000 que indica que los ítems de la escala presentan una correlación altamente significativa que permiten aplicar el análisis factorial a las variables en investigación y se pueden estructurar dentro de las dimensiones de la prueba.

Tabla 07: Varianza total explicada de la Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de desesperanza.

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,481	20,369	20,369	4,481	20,369	20,369
2	2,347	10,668	31,036	2,347	10,668	31,036
3	1,184	5,384	36,420	1,184	5,384	36,420
4	1,095	4,975	41,396	1,095	4,975	41,396
5	1,045	4,749	46,144	1,045	4,749	46,144
6	,981	4,460	50,605			
7	,908	4,127	54,732			
8	,861	3,915	58,647			
9	,834	3,789	62,436			
10	,782	3,553	65,989			
11	,772	3,509	69,498			
12	,767	3,485	72,983			
13	,711	3,232	76,215			
14	,687	3,121	79,336			
15	,674	3,065	82,401			
16	,664	3,018	85,420			
17	,602	2,737	88,157			
18	,583	2,650	90,807			
19	,567	2,580	93,387			
20	,507	2,306	95,692			
21	,487	2,213	97,906			

22	,461	2,094	100,000
----	------	-------	---------

Interpretación

En la tabla 07 se analizaron los ítems para determinar las posibles dimensiones de la escala de desesperanza, en donde las sumas de las saturaciones al cuadrado de la rotación hacen referencia que con los 03 primeros componentes se explica el 36,420 de la varianza total, mientras que si la escala se estructurara en 05 componentes se explicaría el 46,144% de la varianza total, donde se evidencia que sería ideal trabajar la prueba con 05 dimensiones.

Tabla 08: Matriz de componentes Rotados Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de Desesperanza.

	Componentes				
	1	2	3	4	5
VAR00001	,407	,289	,039	-,309	-,049
VAR00002	,505	-,213	,329	,042	-,418
VAR00003	,295	,363	,435	-,311	-,237
VAR00004	,338	-,374	,213	-,031	,382
VAR00005	,260	,124	,202	,709	-,197
VAR00006	,477	,367	-,149	-,139	-,206
VAR00007	,566	-,240	,142	-,146	,206
VAR00008	,549	-,219	,184	-,016	-,317
VAR00009	,324	,447	,040	,313	-,014
VAR00010	,545	-,296	-,142	,129	-,075
VAR00011	,549	-,175	-,022	,002	-,024
VAR00012	,315	,542	-,085	,011	,324
VAR00013	,489	-,294	-,003	,306	,324
VAR00014	,441	,487	,093	,014	,200
VAR00015	,443	-,237	,134	-,249	,198
VAR00016	,393	,321	-,257	,016	-,187
VAR00017	,633	-,269	-,193	-,116	,013
VAR00018	,283	,379	-,533	-,094	-,056
VAR00019	,569	-,231	-,326	,060	,068
VAR00020	,258	,422	,134	,215	,232
VAR00021	,632	-,169	-,184	-,008	-,115
VAR00022	,289	,347	,349	-,112	,190

Interpretación

En la tabla 08 en la que analizamos la matriz de componentes Rotados validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio, nos muestra que se han dividido las variables del instrumento en 05 factores, donde se evidencia que todas las variables se correlacionan positivamente con un componente de la escala, teniendo correlaciones entre los ítems mayores a 0,349 y menores a 0,709 respectivamente.

Tabla 09: Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de Desesperanza.

	Componente		
	1	2	3
VAR00001	,407	,289	,039
VAR00002	,505	-,213	,329
VAR00003	,295	,363	,435
VAR00004	,338	-,374	,213
VAR00005	,260	,124	,202
VAR00006	,477	,367	-,149
VAR00007	,566	-,240	,142
VAR00008	,549	-,219	,184
VAR00009	,324	,447	,040
VAR00010	,545	-,296	-,142
VAR00011	,549	-,175	-,022
VAR00012	,315	,542	-,085
VAR00013	,489	-,294	-,003
VAR00014	,441	,487	,093
VAR00015	,443	-,237	,134
VAR00016	,393	,321	-,257
VAR00017	,633	-,269	-,193
VAR00018	,283	,379	-,533
VAR00019	,569	-,231	-,326
VAR00020	,258	,422	,134
VAR00021	,632	-,169	-,184

VAR00022	,289	,347	,349
-----------------	------	------	-------------

Interpretación

En la tabla 09 se muestra la matriz de componentes rotados, en la cual se determinó la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio, obteniéndose como resultado que existe una correlación significativa entre la correlación entre las variables y las dimensiones con puntuaciones que oscilan entre 0,260 y 0,633. Sin embargo, se rotaron algunos ítems de las dimensiones, pero por decisión de la autora se mantuvo la estructura de la teoría.

Tabla 10: *Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	22

Interpretación

Según la tabla 10 en la que se muestran los resultados de confiabilidad de la escala de desesperanza a través del coeficiente de alfa de cronbach, podemos manifestar que se obtuvo una puntuación de 0,803, significando que la prueba es confiable por lo que, aplicada a una población parecida a la muestra del presente estudio, los resultados serán similares.

Tabla 11: Normas de percentiles generales de la escala de desesperanza.

Niveles	Percentiles	Total
BAJO	1	24 – 31
	5	32 – 35
	10	36 – 37
	15	38 – 39
	20	40
	25	41 – 42
	30	43
MEDIO	35	44 – 45
	40	46
	45	47
	50	48
	55	49 – 50
	60	51
	65	52
	70	53 - 54
	75	55 – 57
	80	58 – 59
ALTO	85	60 - 61
	90	62 – 65
	95	66 – 74
	99	75 - +

Interpretación

En la tabla 11 se muestra el resultado de los percentiles generales de la escala de desesperanza, nos podemos dar cuenta que la escala se divide en 3 niveles, los cuáles son: bajo, medio y alto.

La categoría BAJO corresponde a los puntajes menores o iguales a 42, la categoría MEDIO corresponde a las puntuaciones mayores o iguales a 43, pero menores que 57 y por último la categoría ALTO corresponde a los puntajes Mayores o iguales a 58.

Tabla 12: Normas de percentiles por dimensiones de la escala de Desesperanza.

NIVELES	PERCENTILES	DIMENSIONES		
		Factor Afectivo	Factor Motivacional	Factor Cognitivo
		TOTAL	TOTAL	TOTAL
BAJO	1	8 – 9	10 – 11	5
	5	10	12 -14	6
	10	11	15	7
	15	12	16	7
	20	12	17	8
	25	13	18	8
MEDIO	30	13	19	8
	35	14	20	9
	40	14	21	9
	45	15	22	9
	50	15	23	10
	55	16	24	10
	60	16	25	10
	65	17	25	11
	70	17	26	11
	75	18	27	12
	80	18	28 – 29	12

ALTO	85	19	30 – 31	13
	90	20 – 21	32 – 34	14
	95	22 – 24	35 – 38	15 – 17
	99	25 - +	39 - +	18 - +

Interpretación

En la tabla 12 se muestra el resultado de los percentiles por dimensiones de la escala de desesperanza, nos podemos dar cuenta que la escala se divide en 3 niveles, los cuáles son: bajo, medio y alto.

En la dimensión factor afectivo, la categoría bajo corresponde a los puntajes entre 8 a 13, la categoría medio corresponde a las puntuaciones entre 14 y 18, por último, la categoría alto corresponde a los puntajes entre 19 a 25.

En la dimensión factor motivacional, la categoría bajo corresponde a los puntajes entre 10 a 18, la categoría medio corresponde a las puntuaciones entre 19 y 26, por último, la categoría alto corresponde a los puntajes mayores a 27.

En la dimensión cognitivo, la categoría bajo corresponde a los puntajes entre 5 a 8, la categoría medio corresponde a las puntuaciones entre 09 y 11, por último, la categoría alto corresponde a los puntajes entre mayores o iguales a 12.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación ha tenido como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes pertenecientes al 1ro, 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita, que oscilan entre las edades de 12 a 18 años. La variable en estudio tiene como base la teoría de desesperanza de Beck (1974), quien conceptualiza la desesperanza como las actitudes o expectativas negativas que tiene una persona acerca de su predisposición al futuro. Debido a esto, el individuo experimenta sentimientos de desesperación, angustia, decepción, depresión, confusión y desilusión. Es por ello que se considera a la desesperanza como un patrón o secuencia cognitivo característico, que consiste en las atribuciones negativas que tiene el individuo acerca de lo que pueda presentarse más adelante.

Uno de los principales objetivos del este estudio fue determinar la validez de contenido a través del método criterio de jueces de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita. Considerando la validez como un requisito fundamental de los instrumentos de medición, se consideró oportuno la revisión de cada uno de los ítems para que se tenga objetividad y se realicen las correcciones en cuanto a la sintaxis, lo semántico y lo lingüístico de todos los indicadores relacionados con la escala, en este proceso utilizamos el coeficiente V de Aiken pues es el estadístico más oportuno y adecuado para establecer la validez de contenido Escurra (1989), se obtuvieron como resultados principales que los valores de Aiken en coherencia son de 1, existiendo un acuerdo en cuanto a claridad entre 5 jueces mientras que para relevancia el porcentaje obtenido fue de 100%, es decir que los puntajes obtenidos son suficientemente altos para demostrar la validez del instrumento en estudio, esto ha sido corroborado a través de lo dicho por Escobar (2008) quien hace referencia que al menos un total de 80% de los jueces tuvo que estar de acuerdo en cuanto a la validez del indicador para que este pueda ser utilizado dentro de la prueba de medición; y por Escurra (1988) quien hace referencia que mientras los valores y puntuaciones de Aiken se aproximen más a una puntuación de 1 existe un grado mayor de validez.

Se ha podido determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem test de la escala de la escala de desesperanza en adolescentes

de las instituciones públicas de la ciudad de Paita, correlacionando cada uno de los ítems con el puntaje total de la prueba a través del coeficiente de Pearson obteniendo como resultado dando como resultado que 22 ítems son correlaciones positivas altamente significativas, con puntuaciones entre $r = 0,284$ y $r = 0,608$ mientras que solo 1 ítem (N° 08) no obtuvo una correlación significativa. Así mismo se muestra el resultado de la comparación que se llevó a cabo entre la validez de constructo mediante el método de correlación ítem – test y el alfa de Cronbach si se elimina elemento, obteniéndose como resultados generales que las puntuaciones oscilan entre 0,208 y 0,525, de esta manera se ha obtenido 01 ítem (N° 08) que se correlaciona de manera negativa, por otro lado 14 ítems se encuentran con puntajes entre 0,208 y 0,395, evidenciándose que se correlacionan de manera positiva débil y 08 ítems, con resultado entre 0,402 y 0,525 demuestran que existe una correlación positiva considerable. Es así que Hernández (2008) manifiesta que el método ítem test a través del método de correlación de Pearson, es un estadístico confiable cuya función es determinar la correlación existente entre los ítems que conforman la escala. Por otro lado, en los resultados del procedimiento de alfa si se elimina elemento se evidencian puntajes obtenidos mayores a 0,767 y menores a 0,803 por lo que se puede concluir si la autora considera eliminar algún ítem que conforma la prueba o si se erradicara el ítem que se correlaciona de manera negativa, se evidenciaría una diferencia significativa en cuanto a la confiabilidad del instrumento.

En la presente investigación se buscó también determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita, se procedió a realizar primero el análisis factorial exploratorio, teniendo como resultado que se han dividido las variables del instrumento en 05 factores, donde se evidencia que todas las variables se correlacionan positivamente con un componente de la escala, teniendo correlaciones entre los ítems mayores a 0,349 y menores a 0,709, obteniendo además en el análisis factorial confirmatorio puntuaciones que oscilan entre 0.260 y 0.633 por lo cual se evidenció que existió una correlación significativa entre las variables y los componentes. Concluyendo que la mayoría de ítems son confiables y se

relacionan con alguna dimensión, siendo el análisis factorial un método para establecer la confiabilidad del test y que su división en factores sea objetiva, Boccardo (2015) nos refiere que para la decisión de mantener y/o establecer las dimensiones de la prueba no solo nos debemos de enfocar en los resultados estadísticos, sino que además debemos tener en cuenta lo que se relaciona con el modelo teórico en que se basa el instrumento y que la división de cada uno de los componentes de la escala sea objetiva, es por ello que a pesar que se rotaron algunos ítems de las dimensiones por decisión de la autora se mantuvo la estructura de la teoría.

Otro de los objetivos de la presente investigación ha sido establecer la confiabilidad por consistencia interna a través del método alfa de cronbach de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita, obteniéndose como resultados un alfa de cronbach de ,803, es decir el instrumento utilizado tiene un alto grado de confiabilidad, basando esta interpretación en lo dicho por George y Mallery (2003) citado por Frías (2014, p03) , en la que para que un resultado sea bueno y confiable tendría que obtener una puntuación mayor a 8. Resultados similares encontraron Olutayo, Adesanmi, Boladale, et al. (2015). En su investigación que buscó determinar las características psicométricas de la versión culturalmente adaptada de la Escala de Desesperanza de Beck de la lengua Yoruba, en una muestra transversal de pacientes psiquiátricos del sudoeste de Nigeria. Los participantes fueron 327 pacientes. La confiabilidad de la versión traducida de la escala fue adecuada según lo indicado por un alfa de Cronbach de 0.92. Pudiéndose inferir que tanto de manera general como por dimensiones y a través de diferentes métodos el instrumento presentado muestra una alta consistencia interna y precisión que se encargan de evaluar el principal objetivo de la escala el cual consiste en medir las actitudes de desesperanza en los sujetos.

Finalmente se elaboraron los baremos generales y por dimensiones de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita. En los percentiles generales de la escala de desesperanza, nos podemos dar cuenta que la escala se divide en 3 niveles, los cuáles son: bajo, medio y alto. La categoría bajo corresponde a los puntajes menores o iguales a 42, la categoría medio corresponde a las puntuaciones mayores o iguales a 43, pero

menores que 57 y por último la categoría alto corresponde a los puntajes Mayores o iguales a 58. Por otro lado, en los baremos por dimensiones, obtuvimos que En la dimensión factor afectivo, la categoría bajo corresponde a los puntajes entre 8 a 13, la categoría medio corresponde a las puntuaciones entre 14 y 18, por último, la categoría alto corresponde a los puntajes entre 19 a 25. En la dimensión factor motivacional, la categoría bajo corresponde a los puntajes entre 10 a 18, la categoría medio corresponde a las puntuaciones entre 19 y 26, por último, la categoría alto corresponde a los puntajes mayores a 27. En la dimensión cognitivo, la categoría bajo corresponde a los puntajes entre 5 a 8, la categoría medio corresponde a las puntuaciones entre 09 y 11, por último, la categoría alto corresponde a los puntajes entre mayores o iguales a 12.

V. CONCLUSIONES

- La escala desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita cuenta con características psicométricas apropiadas puesto que es válido, confiable y presenta normas percentiles para la correcta calificación e interpretación del test.

- El instrumento se sometió al escrutinio de 5 expertos dando como resultado que cada uno de los ítems es suficientemente claro, coherente y relevante, es decir que los 23 ítems originales son válidos.
- Se determinó la validez de constructo por el método ítem test, en el cual el ítem 08 no tuvo correlación significativa con la escala por lo que al compararlo con el alfa de Crobach si se elimina un elemento se evidenció que al eliminar dicho ítem la confiabilidad del test aumentaba, razón por la cual se consideró eliminar el indicador.
- Después de realizar el análisis factorial el instrumento quedó con 22 ítems.
- En el análisis factorial confirmatorio, dio como resultado que la mayoría de ítems tenían correlación positiva con alguna dimensión, sin embargo, algunos ítems fueron rotados, pero por decisión de la autora se mantuvieron las dimensiones de la teoría en la que se basa el instrumento.
- A través del método de Alfa de Crombach se demostró que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad con una puntuación de 0,803.
- Se elaboraron las normas percentilares del test tanto de manera general y por dimensiones en base a las características de la muestra.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso del instrumento escala la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita para diagnosticar riesgos suicidas en adolescentes de 12 a 18 años.

- Se recomienda que en futuras investigaciones se utilice el análisis ítem-factor, para conocer de qué forma se correlacionan los ítems con sus dimensiones.
- Se recomienda que en investigaciones psicométricas posteriores se estudie y analice las dimensiones de los ítems del test, para reagrupar los ítems con otras dimensiones, o crear nuevas dimensiones para aumentar la rigurosidad de este.
- Se recomienda que en estudios psicométricas posteriores de este test se utilicen otros métodos de validez no utilizados antes o determinar la validez predictiva de este.
- Se recomienda hacer un estudio similar o una adaptación de la presente escala con una población diferente, pudiendo ser estudiantes universitarios o padres de familia.

BIBLIOGRAFIA

Alburquerque M. (2013). *tesis titulada “Calidad de vida y desesperanza en mujeres víctimas de violencia conyugal de Piura”*. Piura - Perú.

Aliaga J., Rodriguez de los Ríos L., Ponce C., Frisancho A. & Enríquez J. (2006). *Escala de Desesperanza de Beck*. Lima - Perú:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v9_n1.pdf
 f. .

- Andrade J. (2017). *Investigación denominada: "Niveles de desesperanza y autoestima en adolescentes de un centro educativo de la ciudad del Quindío"*. Quindío - Colombia.
- Beck A. & Steer R. (1988). *Beck Hopeless Scale Manual*. New York: The Psychological corporation Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Beck A., Weissman A., Lester D., & Trexler L. (1974). *The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale*. *Journal of consulting and clinical Psychology* 42, 861 - 865. Recuperado en diciembre 14, 2011 disponible en: <http://mres.gmu.edu/pmwiki/uploads/Main/pca1clinical2001.pdf>.
- Beck, A. T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J. (1974). *The measurement of pessimism: The hopeless Scale*. *Journal of consulting and clinical psychology*, 42 (6), 861 - 865.
- Conde P. (2016). *tesis denominada "Ideación suicida y desesperanza en personas internadas en el área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote"*. Chimbote - Perú.
- García, Gallego & Pérez. (2008). *investigación titulada "Sentido de la vida y la desesperanza"*. España.
- Gonzales C. (2009). *Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en una muestra bogotana*. Bogotá - Colombia: Psicología, avances de la disciplina 3, 17 - 30.
- Gonzales J. & Hernández A. . (2012). *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck*. . Enseñanza e investigación en Psicología 17 (2), 313 - 327.
- INEI . (2015). *Población de jóvenes en el Perú*. Perú.
- MINSA. (2017). *Adolescentes embarazadas en el Perú*. Perú.
- Olutayo, Adesanmi, Boladale. (2015). *Estudio denominado: "características psicométricas de la versión culturalmente adaptada de la Escala de Desesperanza de Beck de la lengua Yoruba"*. Nigeria.
- Quintanilla R., Haro L., Flores M., Celis de la Rosa A. y Valencia S. (2003). *Desesperanza y Tentativa suicida*. *Investigación en la salud* 582), 113 - 116.
- Robi I. (2012). *investigación titulada "Propiedades psicométricas de la BHS en adolescentes de la ciudad de Pasto"*. Colombia.
- Sarason I., & Sarason B. (2006). *Psicopatología, psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson.: Segunda edición.

Scotland E. . (1969). *The psychology of hope*. San Francisco: Jossey Bass.

Seligman M.E.P. (1975). *Helplessness: on Depression, Development and Deat*.
San Francisco: W.H. Freeman-.

Troister T., D'Agata M. T., & Holden R. R. (2015). . (2015). *Estudio de examen
de riesgo de suicidio*.

ANEXOS

ANEXO 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo Dr. Oscar Vela Miranda, docente de la experiencia curricular de Desarrollo de tesis, del XI ciclo y revisar el trabajo académico titulado: ““Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paíta 2018” de la estudiante Susan Sarail Yarleque Morales, he sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio en tanto cumpla con

todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo – Piura.

Piura, 27 de agosto del 2018.

Dr. Oscar Vela Miranda
DNI:.....

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS
<p>“Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018”</p>	<p>¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en los adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la validez de contenido a través del método criterio de jueces de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018. • Determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem test de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.

		<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018. • Determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018. • Evaluar la consistencia interna a través la confiabilidad por alfa de cronbach de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018. • Determinar los baremos de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Paita 2018.
--	--	---

	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Desesperanza	Factor afectivo	Sentimientos sobre el futuro
		Factor Motivacional	Pérdida de la motivación
		Factor Cognitivo	Expectativas sobre el futuro

ANEXO 03



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **SUSAN SARAIL YARLEQUE MORALES** estudiante de la Escuela de Psicología, de la Universidad César Vallejo, identificada con **DNI 75145648**, estoy desarrollando una investigación denominada: “Propiedades psicométricas de una escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018”, con el objetivo de: Determinar las propiedades psicométricas de una escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018. En ese sentido pido su consentimiento informado y su permiso para que participe en la investigación antes señalada.

DATOS DEL INFORMANTE:

Documento de Identidad: _____ Teléfono: _____

Dirección domiciliaria: _____

Sin otro en particular, firmo el presente protocolo de consentimiento informado.

Paita, ____ de _____ del 2018.

.....

FIRMA

ANEXO 04

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE DESESPERANZA

- ❖ **Nombre de la prueba:** Escala de desesperanza.
- ❖ **Autor:** Susan Sarail Yarleque Morales.
- ❖ **Procedencia:** Paita – Perú
- ❖ **Base científica:** Análisis Factorial
- ❖ **Investigación realizada:** En 621 sujetos entre 12 y 18 años de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita.
- ❖ **Aplicación:** Individual – colectiva.
- ❖ **Ámbito de aplicación:** 12 años en adelante.
- ❖ **Duración:** 10 a 15 minutos.

Significación: La prueba mide el grado de patrones cognitivos característicos, concerniente en atribuciones negativas acerca del futuro del sujeto.

Descripción de la prueba:

La presente escala de desesperanza está basada en una visión cognitiva de la que tiene el sujeto en cuanto a las experiencias futuras. Esta se administra colectiva o individualmente y está constituida por 22 ítems con respuestas en escala de Likert, con puntajes entre 1 hasta 5 que expone información acerca de las ideas, sentimientos y pensamientos suicidas en los sujetos a través de tres dimensiones:

- Factor afectivo: 08 ítems
- Factor Motivacional: 09 ítems
- Factor cognitivo: 05 ítems

Este instrumento no tiene tiempo límite de aplicación, pero generalmente toma de 5 a 10 minutos.

Corrección:

La escala de desesperanza proporciona una puntuación total y una serie de puntuaciones en tres factores diferentes: Factor afectivo (sentimientos sobre el futuro), Factor motivacional (pérdida de motivación), Factor cognitivo (expectativas sobre el futuro). Las respuestas en los ítems 1, 3, 5, 6, 9, 12, 14, 16, 18, 20, y 22 se puntúan de 1 hasta 5, sin embargo las respuestas en los ítems 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19 y 21 se puntúan de manera inversa es decir de 5 a 1. La puntuación total se obtiene sumando todos los ítems y puede oscilar entre 22 y 110.

ANEXO N° 05

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE DESESPERANZA

Centro de estudios..... Grado

Edad Sexo (F) (M)

Instrucciones:

Esta escala contiene una serie de enunciados relacionados con la desesperanza. Lea cada enunciado atentamente.

Le solicitamos responder con sinceridad las siguientes preguntas marcando la respuesta que más se acerque a su opinión. Usted deberá colocar el número o marcar con un aspa la opción que considere conveniente, de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Nº	ÍTEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Espero las cosas que se vienen en el futuro con esperanza y entusiasmo.					
2	Cuando empiezo una tarea y no sale como esperaba, suelo darme por vencido ya que pienso que no puedo hacer mejor las cosas.					
3	Cuando algo me sale mal, me alivia saber que más adelante todo podrá mejorar.					
4	Me resulta difícil imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.					
5	Tengo tiempo suficiente para poder realizar las cosas que quiero hacer.					
6	En el futuro, espero poder conseguir todas las metas que me proponga.					
7	No espero buenas cosas en el futuro, ya que pienso que lo que me espera será difícil y confuso.					
8	Cuando algo va mal y no puedo lograr que eso cambie, suelo pensar que no existen razones para creer en el futuro.					

9	Pienso que mis experiencias pasadas, me han preparado bien para mi futuro.					
10	Siento que todo lo que me rodea es más desagradable e incómodo que agradable.					
11	Creo que no podré conseguir todo lo que realmente anhelo.					
12	Cuando pienso en cómo será mi futuro, puedo imaginar que tendré una vida más feliz de la que tengo ahora.					
13	Las cosas nunca avanzan ni suceden como yo quisiera que fuesen.					
14	Tengo una gran confianza en lo pueda suceder en el futuro.					
15	Es poco probable que yo pueda lograr sentirme satisfecho en el futuro.					
16	Tengo posibilidades de más adelante poder alcanzar todo lo que me pueda interesar.					
17	Nunca consigo lo que deseo, por lo siento que es absurdo desear cualquier cosa.					
18	Prefiero que las cosas que me sucedan en adelante sean buenas.					
19	El futuro me parece vago e incierto.					
20	Me siento seguro y evito sentir miedo de las cosas que se					

	vienen en mi vida más adelante.					
21	No vale la pena intentar conseguir las cosas que deseo, porque probablemente no lo lograré.					
22	Muy a menudo creo que lograré tener éxito en la vida.					

ANEXO 06

JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de desesperanza". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Dr. J. A. M. Miranda

Nombre del juez: _____

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado (X)

Área de Formación académica: Clínica (X) Educativa ()
Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional: *Terapia familiar y comunitaria, Adicciones*

Institución donde labora: _____

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación Psicométrica: Trabajo(s) psicométricos realizados
Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA

Nombre de la Prueba:	Escala de desesperanza.
Autora:	Yarleque Morales Susana Sarail
Procedencia:	Paita - Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 5 minutos a 10 minutos
Ámbito de aplicación:	De 12 años en adelante
Significación:	Evaluar, desde un punto de vista subjetivo, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para salvar las dificultades y conseguir el éxito en su vida.

4. SOPORTE TEÓRICO

Desesperanza

La desesperanza surge como un sentimiento de pérdida de la motivación, de la esperanza de lograr nuestras metas y alcanzar los sueños que tenemos, es un desistimiento a toda la posibilidad de que las cosas que transcurren en nuestra vida salgan bien o logren resolverse de una manera mejor.

La teoría principal que sustenta el presente proyecto de tesis, es la teoría de Beck (1974) quien definió la desesperanza como las actitudes o expectativas negativas que tiene una persona acerca de su predisposición al futuro. Debido a esto, el individuo experimenta sentimientos de desesperación, angustia, decepción, depresión, confusión y desilusión. Es por ello que se considera a la desesperanza como un patrón o secuencia cognitivo característico, que consiste en las atribuciones negativas que tiene el individuo acerca de lo que pueda presentarse más adelante.

De acuerdo a Beck (1975), las características principales que se presentan en un sujeto con estado de desesperanza son dos: la primera característica es aplanamiento emocional que se entiende como tendencia a establecer una similitud o continuidad entre el presente y el futuro, por lo cual la vida se vuelve aburrida y monótona, ocultándose el pasado y el presente en la vida de quien experimenta desesperanza, y como segunda característica tenemos el auto concepto negativo. Es por ello que las experiencias abrumadoras que tienen estos sujetos son tan frustrantes que cuando logran tener logro en alguna circunstancia, piensan con pesimismo y esperan equivocarse cuando se les presenta otra tarea, o imaginan que lo que sucedió fue por pura casualidad y no fue un mérito a su propio esfuerzo, por lo que estas personas tienen algunas dificultades para integrar las experiencias que se logran con éxito, pero que no satisfacen al individuo.

Dimensiones	Definición
Factor afectivo	Este factor se relaciona con los sentimientos de esperanza que el individuo pueda tener frente a cualquier circunstancia, de tal manera que se da la espera de un futuro con optimismo y seguridad, en que la persona pueda lograr las metas que se ha trazado y pueda superar los obstáculos que se le presente, además se espera que el sujeto le de importancia y prioridad a las cosas que vienen en el futuro para que pueda tener una vida equilibrada y más satisfecha que en el presente.
Factor Motivacional	Este factor hace referencia las cogniciones mentales con las que el individuo pretenden resolver los problemas de su entorno o algún conflicto interno, se evidencia porque el individuo percibe el futuro de una manera incierta, sin ni siquiera proyectarse en cómo podría estar en algunos años más adelante, piensan que los demás consiguen lo que desean, pero que él no por lo que se atribuye que no hace las cosas como debería.
Factor Cognitivo	Los pensamientos más recurrentes en personas que tienen desesperanza es que constantemente piensan en darse por vencidos, no buscan soluciones inmediatas y cree renunciar a hacer las cosas es la solución, esperan que las cosas se solucionen por sí solas y no piensan en esforzarse para hallar una solución al problema, piensan que por más cosas que ellos hagan nada podrá modificarse en el futuro, además creen que como nunca logran obtener nada, es ilógico intentar esforzarse por lo que asumen que no tienen ninguna motivación para salir adelante.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la escala de desesperanza creado por Yarleque Morales Susan Sarail en el 2018 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o innecesario, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: Factor Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los sentimientos sobre el futuro que tienen las personas y que los conduce a la desesperanza.

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos sobre el futuro	Cuando algo me sale mal, me alivia saber que más adelante todo podrá mejorar.	4	4	4	
	Me resulta difícil imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	En el futuro, espero poder conseguir todas las metas que me proponga.	4	4	4	
	Cuando pienso en cómo será mi futuro, puedo imaginar que tendré una vida más feliz de la que tengo ahora.	4	4	4	
	Tengo posibilidades de más adelante poder alcanzar todo lo que me pueda interesar.	4	4	4	
	Prefiero que las cosas que me sucedan en adelante sean buenas y no que sean malas.	4	4	4	

	Me siento seguro y evito sentir miedo de las cosas que se vienen en mi vida más adelante.	4	4	4	
	Muy a menudo creo que lograré tener éxito en la vida.	4	4	4	

• Segunda dimensión: Factor Motivacional

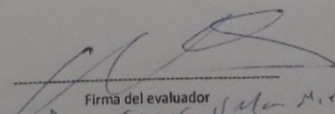
Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel pérdida de motivación que tienen las personas y que los lleva a la desesperanza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de la Motivación	Cuando empiezo una tarea y no sale como esperaba, suelo darme por vencido ya que pienso que no puedo hacer mejor las cosas.	4	4	4	
	No espero buenas cosas en el futuro, ya que pienso que lo que me espera será difícil y confuso.	4	4	4	
	Cuando algo va mal y no puedo lograr que eso cambie, suelo pensar que no existen razones para creer en el futuro.	4	4	4	
	Siento que todo lo que me rodea es más desagradable e incómodo que agradable.	4	4	4	
	Creo que no podré conseguir todo lo que realmente anhelo.	4	4	4	
	Las cosas nunca avanzan ni suceden como yo quisiera que fuesen.	4	4	4	
	Es poco probable que yo pueda lograr sentirme satisfecho en el futuro.	4	4	4	
	Nunca consigo lo que deseo, por lo siento que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	No vale la pena intentar conseguir las cosas que deseo, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	

Página | 84

• Tercera dimensión: Factor Cognitivo
Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de expectativas sobre el futuro que tienen las personas y que los conlleva a la desesperanza.


INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expectativas sobre el futuro	Espero las cosas que se vienen en el futuro con esperanza y entusiasmo.	4	4	4	
	Tengo tiempo suficiente para poder realizar las cosas que quiero hacer.	4	4	4	
	Espero obtener más cosas buenas de la vida, de las que la gente suele conseguir sin mucho esfuerzo.	4	4	4	
	Pienso que mis experiencias pasadas, me han preparado bien para mi futuro.	4	4	4	
	Tengo una gran confianza en lo pueda suceder en el futuro.	4	4	4	
	El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	


Firma del evaluador
Dr. Oscar J. Salas
C.I.P. 3351

Página | 85

Feedback Studio - Google Chrome
 https://feedbackstudio.com/app/charting/?s=1&u=1075289114&u=1120554455&u=1120554455

feedback studio "Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puno 2018"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puno 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
DR. YARLENNI MORALES, Susan Susail

ASESOR:
DR. VILA MORALES, Oscar Masael

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOMETRÍA

Puno - Puno
2018

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	11 %
2	repositorio.uco.edu.pe	6 %
3	repositorio.cesvallejo.edu.pe	4 %
4	repositorio.ufv.edu.pe	1 %
5	repositorio.ugr.es	1 %
6	repositorio.ugr.es	1 %
7	www.repositorio.org	<1 %
8	repositorio.org	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %
10	Entregado a Universidad...	<1 %
11	Entregado a Universidad...	<1 %

Página: 1 de 56 Número de palabras: 12196 Text-only Report High Resolution Activado 20:34 16/05/2019

Yo,

..... Oscar Vela Miranda
..... docente de la Facultad Humanidades y
Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Piura
(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Propiedades psico-métricas de la escala de desesperanza
en adolescentes de las instituciones públicas de
la ciudad de Piura 2018"

del (de la) estudiante Yarlegre Mercedes Susan
..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29 %
verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias
detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las
normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 13 de diciembre 2018



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18215051

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Susan Sorjil Varlegue Morales

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura 2018.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

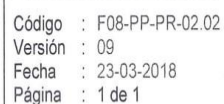
Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de Diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciseis)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 75145648

FECHA: 22 de diciembre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------